

Аннотация к рабочей программе по предмету «Профильный труд», 7в класс

Рабочая программа для 7в класса по предмету «Профильный труд» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 1).

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция двигательных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое планирование

Материал программы рассчитан на 8 часов в неделю, 272 часа в год.

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Из них		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы
1	Уборка пришкольной территории.	4	23	2
2	Строгание брусков	4	24	2
3	Хранение и сушка древесины	4	19	2
4	Непрозрачная отделка столярного изделия	4	30	2
5	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	4	24	2
6	Круглые лесоматериалы	4	17	2
7	Свойства древесины	4	25	2
8	Обработка криволинейной кромки.	4	20	2

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения деревообрабатывающих станков);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление, шлифование, выжигание, разметка и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- выполнение текущего ремонта школьной мебели;
- изготовление доступной игрушечно-сувенирной продукции;
- самостоятельный подбор инструментов и материалов для выполнения поставленной учебной задачи;
- уверенное владение инструментами и приспособлениями: рубанком, ножовкой, молотком, ручным лобзиком, штангенциркулем, угольником, рулеткой, электровыжигателем и использование сформированных навыков для выполнения учебных задач;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Учебно-методическое сопровождение

Учебники, учебные и методические пособия	Дидактические материалы	
	общие	разработанные учителем
1. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело», М., Просвещение, 1989г. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной шко-	Плакат-схема «Выполнение углового ящичного соединения». Плакат-схема «Пиление столярной ножовкой». Плакат-схема «Долбление	Рисуночно-вербальный интерактивный тест «Столярные инструменты». Рисуночно-вербальный тест «Геометрические фигуры». Интерактивный тренажёр «Кон-

<p>лы.</p> <p>2. В.И. Коваленко, В.В. Купенёнок, Объекты труда, М., Просвещение, 1990.</p> <p>3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой. Сборник №2. – Москва. ВЛАДОС, 2000г.</p> <p>4. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно-отсталых детей и подростков. С.Л. Мирский, М., 1995г.</p> <p>5. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М., Просвещение, 1988г.</p> <p>6. Учебное пособие для воспитателей детского сада «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц, М., Просвещение, 1984г.</p>	<p>гнёзд стамеской».</p> <p>Плакат-схема «Строгание древесины столярным рубанком».</p> <p>Плакат-схема «Выпиливание ручным лобзиком».</p> <p>Плакат-схема «Виды отвёрток».</p> <p>Плакат-схема «Установка мебельной фурнитуры».</p>	<p>структор геометрических фигур».</p> <p>Интерактивный тренажёр «Идентификация геометрических фигур».</p> <p>Интерактивное задание «Устройство фуговально-пильного станка».</p> <p>Интерактивное задание «Устройство фрезерного станка».</p> <p>Интерактивное задание «Устройство сверлильного станка».</p> <p>Интерактивное задание «Столярный инструмент».</p> <p>Интерактивное задание «Свёрла».</p> <p>Интерактивное задание «Деревообрабатывающие станки».</p> <p>Интерактивная презентация «Столярный инструмент».</p> <p>Интерактивная презентация «Свёрла».</p> <p>Интерактивная презентация «Пороки древесины».</p> <p>Интерактивная презентация «Измерительный и разметочный инструмент».</p> <p>Интерактивная презентация «Деревообрабатывающие станки».</p> <p>Интерактивная презентация «Абразивный инструмент».</p>
---	---	--